

本土語文/新住民語文選修課程調查表

親愛的家長您好：

您平時都用什麼語言和孩子互動呢？語言是表情達意、互相溝通的工具，也是文化保存、理解與互動的媒介。隨著全球化的趨勢，東南亞國家的新住民已成為臺灣社會的重要成員。我們生活在一個多族群、多語言、多元文化的環境，各種語文均有其特色，透過語文的學習，不但可以增進親子之間的感情、凝聚家族成員的向心力，還能夠體驗多元豐富的文化生活，對不同的文化能有更多的包容和理解，最重要的是可以保存先民代代相傳族群的語言及文化的資產，對與自身的文化有更多的認同與自信及進而培養跨文化多元的國際視野。

「多一種語言，多一種能力；多一種語言，多一種創意」，語言的學習亦是對大腦的刺激與活化，透過本土語文/新住民語文的學習，對於其他領域的學習都會有實質的助益。

目前本土語文流失速度非常快，語言文化等無形資產保存不易，期盼我們一起來努力，讓本土語文淵遠流長。而新住民語文不僅可提供新住民子女傳承母語，亦可拓展臺灣各族群修習東南亞國家語文的環境，開啟國際理解之窗。讓我們共同豐富社會整體文化，呈現臺灣多元文化之美。期待您與孩子都能支持並選習本土語文/新住民語文，感謝您！

臺中市瑞峰國小 108 學年度下學期本土語文/新住民語文選修課程調查表

班級	()年級()班		學生姓名	
選習語文類別	()閩南語	客家語 ()四縣腔 ()南四縣腔 ()海陸腔 ()大埔腔 ()饒平腔 ()詔安腔	原住民語 () A 初鹿卑南語 () A 知本卑南語 () A 南王卑南語 () A 建和卑南語 () B 郡群布農語 () B 卓群布農語 () B 卡群布農語 () B 丹群布農語 () B 巒群布農語 () C 南排灣語 () C 東排灣語 () C 北排灣語 () C 中排灣語 () D 霧臺魯凱語 () D 東魯凱語 () E 賽考利克泰雅語 () E 澤敖利泰雅語 () E 汶水泰雅語 () E 萬大泰雅語 () E 四季泰雅語 () E 宜蘭澤敖利泰雅語 () F 德固達雅語 () F 德路固語 () F 都達語 () G 秀姑巒阿美語 () G 南勢阿美語 () G 海岸阿美語 () G 馬蘭阿美語 () G 恆春阿美語 () H 賽夏語 () I 雅美語 () J 邵語 () K 噶嗎蘭語 () L 鄒語 () M 卡那卡那富語 () N 拉阿魯哇語 () O 多納魯凱語 () O 萬山魯凱語 () O 茂林魯凱語 () O 大武魯凱語 () P 撒奇萊雅語 () Q 太魯閣語	
			新住民語 () 越南語 () 印尼語 () 泰語 () 柬埔寨語 () 緬甸語 () 馬來語 () 菲律賓語	
學生選習語文類別程度	()能聽 ()能聽、說、讀		()能聽、說 ()完全不會	
家長使用的母語	父： 母：			

說明：

- 一、依據十二年國民基本教育課程綱要，國小一年級至六年級學生，應就閩南語、客家語、原住民族語、新住民語等四種語文任選一種修習，國中則依學生意願自由選習。
- 二、本表係提供 109 學年度新生於報到時調查，以提供學校開設本土語文/新住民語文課程類別之依據，且以鼓勵持續學習同一種語文為原則，倘確有更換語文類別之需求，應持續至少一年方得更換。
- 三、依據十二年國民基本教育課程綱要總綱有關本土語文/新住民語文課程之開課規定：「學校得依地區特性（如連江縣）及學校資源，開設閩南語文、客家語文、原住民族語文以外之本土語文供學生選習。新住民語文課程的開設內容以來自東南亞地區的新住民語文為主。」
- 四、學校開課時，應視各類語文課程選習學生數，得以班群方式打破班級或年級界限，依學生選習語言類別編組；學生之學期成績，依其所選修語文成績做計算。
- 五、本表填寫完畢，並經家長同意簽章後，請於 月 日前繳回各班級任老師(或導師)。

家長簽章：_____