

臺中市 111 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫專業成長活動計畫
〈1-5-1〉111 學年度臺中市教師差異化教學
《優質共榮班級經營研習》實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、臺中市 111 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、111 年度臺中市教師研習中心工作計畫。

貳、現況分析與需求評估：

- 一、人類因造作種種惡因致使生存面臨嚴峻挑戰，有鑑於此，各國紛紛大力推行 SDGs，以利人類永續發展之目標得以實踐。
- 二、現觀今日教育現場，對 SDGs 的推行仍多數融入於課程之教學及活動設計，停駐在認知層面；是以如何將 SDGs 的推行由課程認知內化於生活態度的轉變刻不容緩。
- 三、以期透過改變學生的生活態度，進而影響家庭乃至社會，以利永續發展之目標得以實踐。

參、計畫目標：

- 一、引導參與本研習活動之教師認識 SDGs 之內容與意涵。
- 二、透過推行 SDGs 經營班級實務經驗豐富的教師，分享具體示例及有效策略，以理論與實作經驗進行對話及省思，以建立教師 SDGs 班級經營的能力和技巧。
- 三、採回流式工作坊性質辦理此系列研習活動，以便深入瞭解教師參加本研習活動之學習與實作狀況以及相關問題，進而與予釋疑與協助。

肆、預期成效：

- 一、參加研習之教師能理解 SDGs 之內容與意涵，並願意實際運用於班級經營，以期實際改變學生的生活態度，將 SDGs 的理念若實在生活中。
- 二、參加研習教師之學生及家長樂與老師對話並肯定教師帶領班級之改變且予以支持。

伍、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：臺中市政府教育局
- 三、承辦單位：臺中市教師研習中心

陸、實施對象：

- 一、對象：本市高中職、國中小學教師（含初任代理，代課教師）
- 二、每場次名額計 50 人，額滿為止，請核予公假登記

柒、辦理日期及相關事宜：

- 一、日期：
第一場次（初階）：112 年 04 月 29 日(星期六)09:00~12:30
第二場次（回流）：112 年 07 月 05 日(星期三)09:00~16:00
- 二、上課方式：

第一場次（初階）：採實體研習方式辦理

第二場次（回流）：採實體研習方式辦理

三、電話：教研中心 04-2229-3401

聯絡人：廖啓男老師、許惠清老師、曾靜榕老師

捌、計畫特色：

- 一、專業成長：透過SDGs實務經驗豐富的教師與現場教師的對話、研討及其他各種方式，協助與激勵教師專業成長，培力老師有效經營班級之知能。
- 二、資源整合：整合學校與社會資源（特別是相關業界），增進教師專長，並分享與交流實作及成果，營造專業成長的學習型研習情境。
- 三、循序漸進：經由回流式研習工作坊增能，研習教師透由增能→實作→檢視→分享→回饋之模式，落實循序漸進的學習模式。

捌、課程規劃設計：

第一場次（初階）實體研習課程

時間	初階：112 年 04 月 29 日（星期六）			
起訖	分鐘	內容	主講	備註
09:00-09:30	30	報到	中心團隊	
09:30-11:00	90	SDGs'班經 Buffet－認識 SDGs	何昕家教授	
11:00-11:10	10	休息	中心團隊	
11:10-12:00	50	SDGs'班經 Buffet－指標與意涵	何昕家教授	分組探討
12:00-12:30	30	綜合座談	宋玟蓁科長	
12:30	課程結束			

第二場次（回流）實體研習課程

時間	回流：112 年 7 月 05 日（星期三）			
起訖	分鐘	內容	主講	備註
09:00-09:30	30	報到	中心團隊	
09:30-11:00	90	SDGs'班經 Buffet- SDGs 融入班經策略	何昕家教授	
11:00-11:10	10	休息	中心團隊	
11:10-12:00	50	SDGs'班經 Buffet -實務與示例探究	何昕家教授	
12:00-13:00	60	午餐及休息	中心團隊	
13:00-14:30	90	SDGs'班經 Buffet -小組實做	何昕家教授	分組實做
14:30-14:40	10	休息	中心團隊	
14:40-15:30	50	SDGs'班經 Buffet -成果探究	何昕家教授	分組實做
15:30-16:00	30	綜合座談	宋玟蓁科長	
16:00	賦歸			

玖、報名方式：

- 一、參與者請於全國教師在職進修網報名。
- 二、第一場次（初階）：全程參與者，核發研習時數 3 小時。
第二場次（回流）：全程參與者，核發研習時數 6 小時。

拾、經費來源：

由「教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」補助支應。

拾壹、成效評估之實施：

1. 依據 Guskey 的教師專業成長理論，編製成效評估問卷，以評估參與研習老師的意見與建議；問卷於每次課程結束前實施。研習後，以問卷進行滿意度調查及學校教師問題反饋，藉以評估是否達成提升教師社群軟體提應用知能，並藉此提升班級經營和親師合作效能之目標。
2. 研習後，以 GOOGLE 表單對參與研習教師及其班級學生進行第二階段成效評估，針對教師社群軟體應用於教班級經營和親師合作的成效調查，藉深化評估探究是否達到提升班級經營與親師合作效能的目標。

拾貳、著作權歸屬及利用規範：

講綱及成果授權臺中市政府教育局公告於「臺中市精進教學計畫－成效檢核與輔導追蹤網站」(<http://innovative.tc.edu.tw/>)，同意讀者基於個人非營利性質之線上檢索、閱讀、下載或列印。

拾參、考核：

- 一、本計畫於辦理完畢，將成果（含講綱、出產之教材、問卷調查結果等）彙整於「臺中市精進教學計畫－成效檢核與輔導追蹤網站」(<http://innovative.tc.edu.tw/>)，供全市教師參考利用。
- 二、辦理本計畫順利完成之相關有功人員，依臺中市政府及所屬各機關學校公務人員平時獎懲案件處理要點、臺中市高級中等以下學校教育人員獎勵要點暨臺中市立國民中小學及幼兒園教育人員獎勵要點規定辦理敘獎。

拾肆、本計畫經教育部審查通過並陳報臺中市政府教育局核定後實施，修正時亦同。！～